

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**  
**SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2 DM 139/2007, con modifiche)</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere compiti per lavorare insieme agli altri per un obiettivo comune.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.</li> <li>• Progettare e scrivere il regolamento di classe, i patti, i contratti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risolvere problemi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare attività di gruppo (giochi...) per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e/o cooperazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diritti e i doveri sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le prime “formazioni sociali”, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere...</li> <li>• Interagire nella vita di classe con consapevolezza.</li> <li>• Comprendere che la società è basata sulle norme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la società è basata su norme.</li> <li>• Comprendere i concetti di diritto-dovere.</li> <li>• Conoscere gli elementi di igiene per il proprio benessere.</li> <li>• Muoversi negli ambienti conosciuti con familiarità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere nella sicurezza in modo responsabile.</li> <li>• Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone.</li> <li>• Riconoscere le principali norme per una buona alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la distinzione tra società e comunità.</li> <li>• Percepire l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e dalla nazione.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (art. 2-3-4-8).</li> <li>• Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Comprendere il concetto di “pieno sviluppo della persona umana” e i compiti della Repubblica a questo riguardo.</li> <li>• Individuare significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>• Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità</li> </ul>

Gli obiettivi di apprendimento di **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** sono perseguiti attraverso percorsi interdisciplinari (legalità, ed. stradale, ed. alimentare, ed. alla salute, ed. all'affettività...) che coinvolgono una o più interclassi.

## SCUOLA SECONDARIA DI 1°grado

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che in gruppo.</li><li>✓ E' consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</li><li>✓ Acquisisce, elabora ed assimila nuove conoscenze ed abilità.</li></ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotta corrette modalità di dialogo, confronto responsabile, rispetto delle differenze di provenienza, religione e genere.</li> <li>✓ Esprime le proprie opinioni e sa rivedere il proprio punto di vista.</li> <li>✓ Assume, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e di partecipazione attiva e collaborativa.</li> <li>✓ Ha consapevolezza e rispetto di sé, adotta corretti stili di vita, orienta consapevolmente le proprie scelte.</li> <li>✓ Chiede aiuto in situazioni di difficoltà e fornisce aiuto ai compagni che lo richiedono.</li> <li>✓ Rispetta e ha cura dell'ambiente.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nell'organizzazione di un lavoro di gruppo dimostra spirito di iniziativa.</li> <li>✓ Chiede aiuto in situazioni di difficoltà.</li> <li>✓ Fornisce aiuto ai compagni che lo richiedono.</li> <li>✓ Affronta situazioni anche critiche misurandosi con novità ed imprevisti.</li> </ul>
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO</b>
<b>TUTTE</b>