

QUADRO SINOTTICO DEL CURRICULO VERTICALE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	AL TERMINE DEL BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
I discorsi e le parole <ul style="list-style-type: none"> Ascolta una narrazione ricordando alcuni termini nuovi. Descrive una figura osservata. Usa il linguaggio verbale per organizzare il gioco. Racconta esperienze vissute esprimendo il suo stato d'animo. Racconta una semplice storia leggendo immagini e vignette. Partecipa a giochi linguistici (trova parole in rima). Sperimenta le prime forme di scrittura, anche attraverso le nuove tecnologie. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali diretti o "trasmessi" dai media. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Interagisce in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e rispettando quelle altrui. Usa modalità dialogiche per collaborare con gli altri. 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi e argomentativi), ne individua il senso globale e le informazioni principali, sotto la guida del docente. 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario tipo (racconto, novella, poesia, romanzo) e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere e autori sui quali scambia opinioni con i compagni. 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi narrativi, informativi, argomentativi e semplici testi poetici. Conosce le diverse forme di lettura di un testo (lettura esplorativa, lettura selettiva ...).
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi (narrativi, descrittivi, ecc), completandoli e trasformandoli. 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Produce, con l'aiuto dell'insegnante, una mappa concettuale utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Produce testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo e argomentativo per diversi scopi. Sa riassumere un testo focalizzando informazioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e produce testi narrativi, espressivi, espositivi. 	<p>primarie e secondarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e produce testi non letterari (e-mail, verbali ...).
	Acquisizione ed espansione del lessico <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso avvalendosi del dizionario. • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico 	Acquisizione ed espansione del lessico <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. 	Acquisizione ed espansione del lessico <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le fondamentali conoscenze relative all'organizzazione-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Varia i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso. 	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Varia i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa, ordina e classifica oggetti secondo criteri diversi (forma, colore e grandezza...). Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Colloca nello spazio se stesso e oggetti secondo indicatori di posizione (sopra, sotto vicino, lontano....) Segue correttamente un percorso attraverso indicazioni verbali. 	Sviluppo delle capacità logiche	<ul style="list-style-type: none"> Esegue il calcolo con i numeri naturali e decimali; legge, scrive e confronta i numeri decimali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali frazioni, percentuali). Riconosce, rappresenta e descrive forme del piano e dello spazio e ne determina misure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra goniometro...). 	Sviluppo delle capacità logiche	<ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri relativi e ne riconosce le diverse rappresentazioni Riconosce, denomina e definisce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
		Conoscenza e applicazione di regole e procedimenti	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, analizza e interpreta dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili 	Conoscenza e applicazione di regole e procedimenti	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio comune. Verifica come gli strumenti matematici

			<p>problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.		<p>appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
--	--	--	--	--	--

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa il senso dell'identità personale. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato. Mostra una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Acquisisce consapevolezza della propria storia personale e familiare. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Incomincia a ricavare informazioni da fonti diverse per produrre conoscenze sul passato. Comprende e valorizza l'importanza del patrimonio artistico- culturale. 	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Rispetto ad alcuni punti di riferimento si orienta nel tempo e nello spazio. Comprende testi storici e ne sa rielaborare i contenuti.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Sotto la guida del docente usa la linea del tempo e legge le carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. 	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Con l'aiuto del docente inizia a comprendere che le informazioni storiche possono derivare da fonti diverse.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Costruisce e confronta quadri di civiltà individuando caratteristiche e relazioni spazio – temporali. 	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente e capire i problemi del mondo contemporaneo e le diverse culture.
	Produzione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> Comprende ed espone avvenimenti e fatti delle civiltà studiate. 	Produzione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> Conosce i momenti fondamentali della storia italiana: dai primi insediamenti fino alla formazione della Repubblica. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
La conoscenza del mondo <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi a lui familiari. • Distingue gradualmente ambienti e spazi diversi (aula, palestra, cortile ...). 	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. • Elabora le informazioni ricavate da testi con grafici, tabelle e mappe concettuali. 	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
	Linguaggio della geografia <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani e coglie analogie e differenze con altri paesaggi europei e di altri continenti. 	Linguaggio della geografia <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti della disciplina per comunicare con un linguaggio specifico le informazioni spaziali.
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Individua problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale. 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza vari sistemi territoriali e valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo su di essi.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	Conoscere e comprendere i fenomeni scientifici	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, individua e descrive fenomeni, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Produce rappresentazioni grafiche e schemi dei fenomeni osservati e registra dati. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento. 	Conoscere e comprendere e i fenomeni scientifici	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di piante e animali . E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza e conosce modi di vita ecologicamente responsabili.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> Prova interesse per gli strumenti tecnologici. 	Conoscere e comprendere e i fenomeni scientifici	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e rappresenta semplici oggetti e utilizza strumenti di uso quotidiano anche multimediale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione. 	Conoscere e comprendere e i fenomeni scientifici	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. Progetta semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Campo di esperienza	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi
Immagini, Suoni, Colori	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando il linguaggio del corpo. • Segue con curiosità spettacoli di vario tipo. • Ha interesse per l'ascolto della musica. • Comincia a sperimentare le prime produzioni musicali servendosi della voce, del corpo, degli oggetti. 	Ascolto e creatività	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e discrimina eventi sonori: fonte, caratteristiche. • Utilizza corpo, voce e strumenti combinando tra loro elementi timbrici, ritmici e melodici per imitazione e/o per improvvisazione. • Ascolta semplici brani di vario repertorio. • E' consapevole in modo più o meno approfondito, dei rapporti della musica con altre discipline. 	Ascolto e creatività	<ul style="list-style-type: none"> • Fruisce degli aspetti fondamentali del patrimonio musicale. Conosce eventi, materiali e opere musical. • Accede alle risorse musicali presenti in rete ed utilizza software specifici per semplici elaborazioni sonore. • Improvvisa, rielabora e compone frasi musicali vocali e strumentali.
		Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con voce e strumenti. • Conosce ed utilizza elementi di notazione non convenzionale. 	Pratica vocale e strumentale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voce e strumenti partecipando alla produzione di brani musicali • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Campo di esperienza	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi
Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative. Inventa storie, disegna utilizzando vari materiali. Esplora le varie tecnologie (pc, tablet, ecc.). 	Produzione grafica	<ul style="list-style-type: none"> Elabora semplici produzioni personali per esprimere sensazioni e sentimenti utilizzando conoscenze relative al linguaggio visivo. 	Produzione grafica	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare le tecniche (....)proposte in modo corretto. Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini di vario genere. <i>Legge le testimonianze del patrimonio artistico-culturale, riconoscendone le funzioni.</i>
		Rielaborazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, esplora descrive e legge semplici immagini e messaggi multimediali. Conosce alcuni dei i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta rispetto per la loro salvaguardia. 	Comprensione e confronto storico	<ul style="list-style-type: none"> Legge l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. Confronta opere d'arte di epoche storiche diverse. Interpreta e produce elaborati personali sulla base di opere d'arte analizzate.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i segnali del corpo. Sperimenta condotte motorie di base (correre, saltare, arrampicarsi, ecc.). Esprime emozioni utilizzando il linguaggio del corpo. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Conosce le diverse parti del corpo. Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone. 	Il corpo e la relazione con lo spazio ed il tempo	<ul style="list-style-type: none"> Esercita in modo globale gli schemi posturali e motori. Acquisisce consapevolezza di sé; delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Organizza nel tempo e nello spazio situazioni di gioco-sport sempre più complesse. 	Consapevolezza di sé e del proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole delle proprie competenze motorie. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattandole alle varie situazioni. Utilizza l'aspetto comunicativo e relazione del movimento. 	Consapevolezza di sé e del proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> Sa valutare le proprie capacità motorie, anche tramite l'uso di test, e sa individuare i propri punti di forza e di debolezza. Sa gestire il movimento individuando i principali parametri. Ha migliorato le condotte motorie di base e le capacità coordinative. Ha sviluppato le capacità condizionali e neuromotori. Svolge attività motorie adeguandosi ai contesti

		<p>Il linguaggio del corpo: modalità comunicativa ed espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza modalità espressive e corporee (danza, drammatizzazione) per esprimere emozioni e stati d'animo. • Comprende il valore delle regole e la necessità di saperle rispettare. 				
		<p>Gioco, sport, regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce/sviluppa capacità sociali • (senso di appartenenza al gruppo, coesione, collaborazione, corresponsabilità, solidarietà) in vista del raggiungimento di un fine comune. • Acquisisce/sviluppa qualità individuali (coraggio e fiducia in se stesso, prudenza, lealtà, valutazione del rischio, autocontrollo, impegno), attraverso i giochi di squadra e il gioco sport rispettando i criteri di sicurezza. 	<p>Gioco, sport, regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli schemi motori e li applica in situazioni complesse. • Utilizza il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione e di rispetto delle regole. 	<p>Gioco, sport, regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica i principali giochi sportivi e sport individuali • Comprende e condividere la funzione delle regole nelle attività motorie e sportive.

		Salute e benessere prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	Salute e benessere prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i comportamenti dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riesce ad integrarsi nel gruppo e ad assumersi responsabilità inerenti alla propria età. 	Salute e benessere prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta il proprio corpo attraverso una alimentazione corretta. Riconosce i rischi delle varie dipendenza. Attua comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni durante la pratica sportiva.
--	--	---	--	---	---	---	--

LINGUE COMUNITARIE INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello PreA1/A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)		AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (I traguardi sono riconducibili al Livello A1/A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)	
Campo di esperienza	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi	Abilità	Risultati attesi
I discorsi e le Parole	<ul style="list-style-type: none"> Scopre la presenza di lingue diverse, attraverso l'uso di oggetti di vita quotidiana 	Ascolto (comprensione orale) e Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali, sulla famiglia, geografia locale, lavoro). L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso

					<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi relativamente lunghi per estrapolare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.
		Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
		Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio 	Scrittura (produzione scritta)	<p>Interagisce per iscritto, anche attraverso messaggi ed e-mail, per esprimere stati d'animo, semplici aspetti del proprio</p>

			<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 		vissuto e del proprio ambiente.
		Riflessione sulla lingua e apprendimento	Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Riflessione sulla lingua e apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Individua regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Riconosce parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
		Cultura e civiltà	Individua alcuni elementi culturali	Cultura e civiltà	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE-SPAGNOLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Abilità	Risultati attesi
Ascolto (comprensione orale) Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia). • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari anche attraverso l'uso di strumenti digitali • Comprende testi semplici di contenuto familiare
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno.
Riflessione sulla lingua e apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le parole e rileva eventuali variazioni di significato. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
Cultura e civiltà	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-</p> <p>con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Il corpo in movimento - Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa</p> <p>, emozioni ed immaginazione.</p> <p>, espressione - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, s</p>	<p>Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Dio e l'uomo L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>

<p>I discorsi e le parole</p> <p>- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>- , riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di comunione con Dio, con gli altri e con la sua creatura, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Valori etici e religiosi</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga.</p>	<p>Il linguaggio etico e religioso</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Valori etici e religiosi</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>
---	--	---