



Istituto Comprensivo Statale

**Pizzigoni
Carducci**



Presentazione

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022-25

19 dicembre 2023



Istituto Comprensivo Statale

**Pizzigoni
Carducci**



Educare secondo verità e natura

E' necessario crescere i nostri ragazzi forti fisicamente e spiritualmente; crescerli buoni ed anche istruiti.

E' necessario allargare il nostro concetto di scuola fino a sentire che *scuola è il mondo*.

E' necessario convincersi che ogni cosa, ogni fatto, ogni uomo che venga a contatto col bambino gli è *maestro*.

E' necessario che il maestro di classe veda il suo compito precipuo nel procurare questi sani contatti, affinché da essi derivi quel fatto di suprema bellezza che è *l'educazione*.

E' necessario sostituire al verbalismo scolastico l'esperienza personale del ragazzo, quale mezzo di apprendimento; esperienza guidata dal maestro sui centri spontanei di interesse per il bambino, quali: il lavoro in genere, la ricerca individuale, la terra, gli animali, le piante; la verità sempre...

(Giuseppina Pizzigoni, *Le mie lezioni ai maestri d'Italia*)



Istituto Comprensivo Statale

**Pizzigoni
Carducci**



San Martino

*"La nebbia a gl'irti colli piovigginando sale, e sotto il
maestrale urla e biancheggia il mar;*

*ma per le vie del borgo dal ribollir de' tini va l'aspro
odor dei vini l'anime a rallegrar.*

*Gira su' ceppi accesi lo spiedo scoppiettando sta il
cacciator fischiando su l'uscio a rimirar*

*tra le rossastre nubi stormi d'uccelli neri, com'esuli
pensieri, nel vespero migrar".*

(Giosuè Carducci)

*Benedetto XVI:
educare è un atto d'amore*

*Indicazioni nazionali per il
curricolo del 2012*

*La finalità generale della
scuola è lo sviluppo
armonico ed integrale della
persona all'interno dei
principi della Costituzione
italiana...*



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

RAV - Rapporto di AutoValutazione
2015



Piano di
Miglioramento



territorio



elaborazione

approvazione

COLLEGIO DEI DOCENTI



Consiglio di
Istituto



dalla **C.M. N. 8 del 6/3/2013**

«... si estende a tutti gli studenti in difficoltà (con BES) il **diritto alla personalizzazione dell'apprendimento...**»

In riferimento alla **legge 107/15** “[...] *che afferma il ruolo centrale della scuola nella società delle conoscenze e innalza i livelli d’istruzione e le competenze degli studenti [...]*”

Aspetti generali

un'unica identità: le attività sono ideate in coerenza con scelte comuni. **Dalla scuola dell'infanzia alla primaria fino alla secondaria le attività formative simili sono adattate alle diverse fasce di età.**

Il filo rosso



continuità
e
orientamento

Infanzia

primaria

secondaria 1°

scelte successive

L'Istituto (in coerenza con le *indicazioni nazionali per il curriculum del 2007 e del 2012*):

- promuove lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità;
- favorisce la crescita delle **capacità autonome e di studio**;
- rafforza le attitudini alla interazione sociale;
- organizza le conoscenze e le abilità;
- pone in relazione le conoscenze acquisite con la tradizione culturale e l'evoluzione sociale e scientifica della realtà contemporanea

Per es. STEM scienze, tecnologia, ingegneria, matematica

- **sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini;**

- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione e all'introduzione nel mondo adulto...

-68% dei nostri alunni sceglie i licei

Caratteristiche dell'identità

Serietà, sobrietà, innovazione didattica, metodologica e tecnologica... con prudenza

Risultati scolastici

Priorità

Guidare gli alunni al raggiungimento del successo formativo promuovendo la didattica per competenze con particolare riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza.

Competenze chiave europee

Priorità

**Potenziamento delle competenze linguistiche.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.**

Come?

Utilizzando modelli metodologici supportati dall'uso della tecnologia per realizzare:

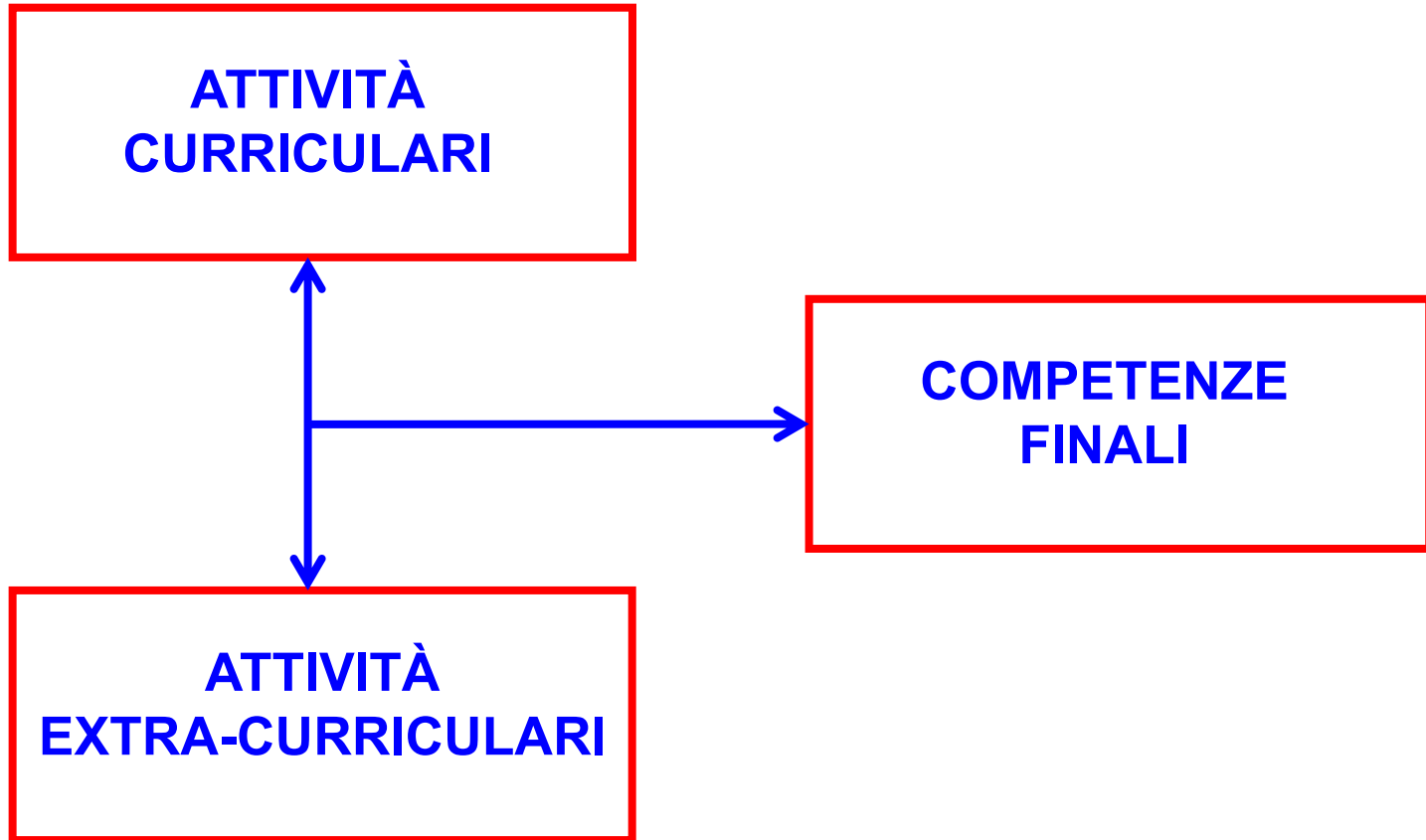
- forme di interazione collettiva;
- apprendimento collaborativo;
- lavoro di gruppo e in rete;

fino alle più recenti sperimentazioni quali l'utilizzo dell'**Intelligenza Artificiale**

Educazione civica

Tre nuclei concettuali costituiscono i pilastri della disciplina, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche per la stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità solidarietà
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. CITTADINANZA DIGITALE** Particolare attenzione si porrà allo sviluppo delle "Non Cognitive Skills"



Curricolo di scuola

Il percorso formativo di ogni alunno è progettato in maniera verticale, partendo dalla scuola dell'infanzia e concludendosi con la scuola secondaria di 1° grado.

Non ci sono interruzioni dal punto di vista didattico ed educativo al passaggio da un segmento di scuola all'altro.

Attraverso la progettazione, l'attuazione e la valutazione di due UDA, aventi tematiche scelte annualmente.

Le attività mireranno ad approfondire e armonizzare tra loro alcuni aspetti della dimensione socio-affettiva degli alunni focalizzando l'attenzione su "se stessi", "gli altri" e "il mondo che ci circonda".

Nella scelta degli obiettivi didattico-formativi, l'istituto elabora percorsi **partendo dall'alunno, dalle sue conoscenze, abilità e capacità potenziali**, realizza apprendimenti significativi, utilizza strategie funzionali al diritto ad apprendere, alla crescita educativa e alla valorizzazione delle diversità.

Quadro orario settimanale di riferimento

	ore per classe				
disciplina	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano	7	6	5	6	6
Matematica	5	5	5	5	5
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	3	3	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
CLIL			1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Arte	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Motoria	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Totale	27	27	27	29	29

Quadro orario settimanale di riferimento

Classi 1[^] e 2[^]

dal lunedì al giovedì:

dalle ore 8.05 alle ore 13.35

Il venerdì:

dalle ore 8.05 alle ore 13.05

Classi 3[^]

dal lunedì al giovedì:

dalle ore 7.55 alle ore 13.25

Il venerdì:

dalle ore 7.55 alle ore 12.55

Classi 4[^]

dal lunedì al giovedì:

dalle ore 7.55 alle ore 13.55

Il venerdì:

dalle ore 7.55 alle ore 12.55

Classi 5[^]

dal lunedì al giovedì:

dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Il venerdì:

dalle ore 8.00 alle ore 13.00

Recupero e potenziamento

Nelle classi i docenti propongono, all'occorrenza, attività individualizzate finalizzate al recupero degli alunni in difficoltà.

Per potenziare le abilità linguistiche si utilizza la metodologia CLIL.

Per gli studenti con particolari attitudini sono stati attivati corsi extracurricolari di lingua straniera.

Alle eccellenze vengono proposte gare di matematica e di astrofisica organizzate anche a livello nazionale.

Per favorire e sviluppare i valori umani, lo spirito di squadra e l'amicizia, gli alunni partecipano a tornei e campionati sportivi.

Criteri di valutazione comuni

La valutazione costituisce un momento fondamentale del processo educativo ed assume un carattere formativo ed informativo nei confronti di ciascun alunno e delle famiglie, così da poter promuovere quella positiva interazione tra scuola e famiglia e favorire l'azione di recupero e lo sviluppo delle competenze da acquisire.

Il processo di verifica/valutazione si attua nell'arco dell'intero anno scolastico ed ha come scopi:

l'accertamento nella progressione degli apprendimenti;
la promozione del successo formativo;
l'adeguamento degli interventi didattico/educativi;

PROGETTI DI ISTITUTO

EDUCAZIONE ALIMENTARE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

EDUCAZIONE AMBIENTALE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CONTINUITÀ

DISPERSIONE, ORIENTAMENTO

ALTRE ATTIVITA'

- visite guidate a siti naturalistici, musei, laboratori ecc.
 - partecipazione a spettacoli
 - visite a mostre
 - partecipazione a eventi
- visite guidate di più giorni (?)
- partecipazione a concorsi e gare
- progetti misti primaria-secondaria
- sportello ascolto
- pre e post scuola
- orchestra
- coro interscolastico
- attività sportive (danza ritmica, pallavolo, pallacanestro, rugby)

PROGETTI EXTRA CURRICULARI esempi

Scuola primaria

Folklore tra i banchi
J'adore le Français!
Coding/Robotica
in bici senza rotelle
Laboratorio scientifico
Bienvenidos al Español

Scuola secondaria

English for Cambridge A2
Giochi Matematici
Español para el DELE
Le Delf? C'est facile!
A1 Le Delf? C'est facile! A2
Coding/Robotica
Scoprire e osservare in laboratorio

Attività, progetti ecc.



Attività, progetti ecc.



Attività, progetti ecc.



Attività, progetti ecc.





Istituto Comprensivo Statale
**Pizzigoni
Carducci**



Risultati prove INVALSI primaria



CLASSI 2[^] primaria ITALIANO

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
57,7	49,1	51,1	54,2
	17,5%	12,9%	6,5%

CLASSI 2[^] primaria MATEMATICA

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
50,3	48,1	49,5	54,6
	4,6%	1,6%	-7,9%



CLASSI 5[^] primaria ITALIANO

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia	back ground familiare simile
67,2	57,6	59,7	62,9	
	16,7%	12,6%	6,8%	3,1%

CLASSI 5[^] primaria MATEMATICA

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia	back ground familiare simile
64,3	48,0	50,0	54,0	
	34,0%	28,6%	19,1%	6,2%



CLASSI 5[^] primaria INGLESE READING

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
83,7	73,8	74,3	80,1
	13,4%	12,7%	4,5%

CLASSI 5[^] primaria INGLESE LISTENING

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
81,2	71,7	72,0	78,7
	13,3%	12,8%	3,2%

Risultati prove INVALSI secondaria

**CLASSI 3[^] secondaria
INGLESE READING**

livello	Pre-A1	A1	A2
Pizzigoni-Carducci	2,5	15,1	82,4
Sicilia	8,4	25,3	66,3
Sud e isole	7,6	24,7	67,7
Italia	3,6	16,0	80,5

**CLASSI 3[^] secondaria
INGLESE LISTENING**

livello	Pre-A1	A1	A2
Pizzigoni-Carducci	0,8	35,3	63,9
Sicilia	8,5	48,9	42,6
Sud e isole	7,3	48,2	44,5
Italia	3,0	32,6	64,4

CLASSI 3^a secondaria ITALIANO

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
64,3	48,0	50,0	54,0
	34,0%	28,6%	19,1%

CLASSI 3^a secondaria MATEMATICA

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
188,3	177,3	178,9	193,9
	6,2%	5,3%	-2,9%



CLASSI 3[^] secondaria INGLESE READING

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
217,1	193,8	195,1	209,9
	12,0%	11,3%	3,4%

CLASSI 3[^] secondaria INGLESE LISTENING

I.C. Pizzigoni-Carducci	Sicilia	Sud Isole	Italia
212,0	188,0	190,2	209,2
	12,8%	11,5%	1,3%

**CLASSI 3[^] secondaria
INGLESE READING**

livello	Pre-A1 %	A1 %	A2 %
Pizzigoni-Carducci	2,5	15,1	82,4
Sicilia	8,4	25,3	66,3
Sud e isole	7,6	24,7	67,7
Italia	3,6	16,0	80,5

**CLASSI 3[^] secondaria
INGLESE LISTENING**

livello	Pre-A1 %	A1 %	A2 %
Pizzigoni-Carducci	0,8	35,3	63,9
Sicilia	8,5	48,9	42,6
Sud e isole	7,3	48,2	44,5
Italia	3,0	32,6	64,4



Dove vanno i nostri alunni?

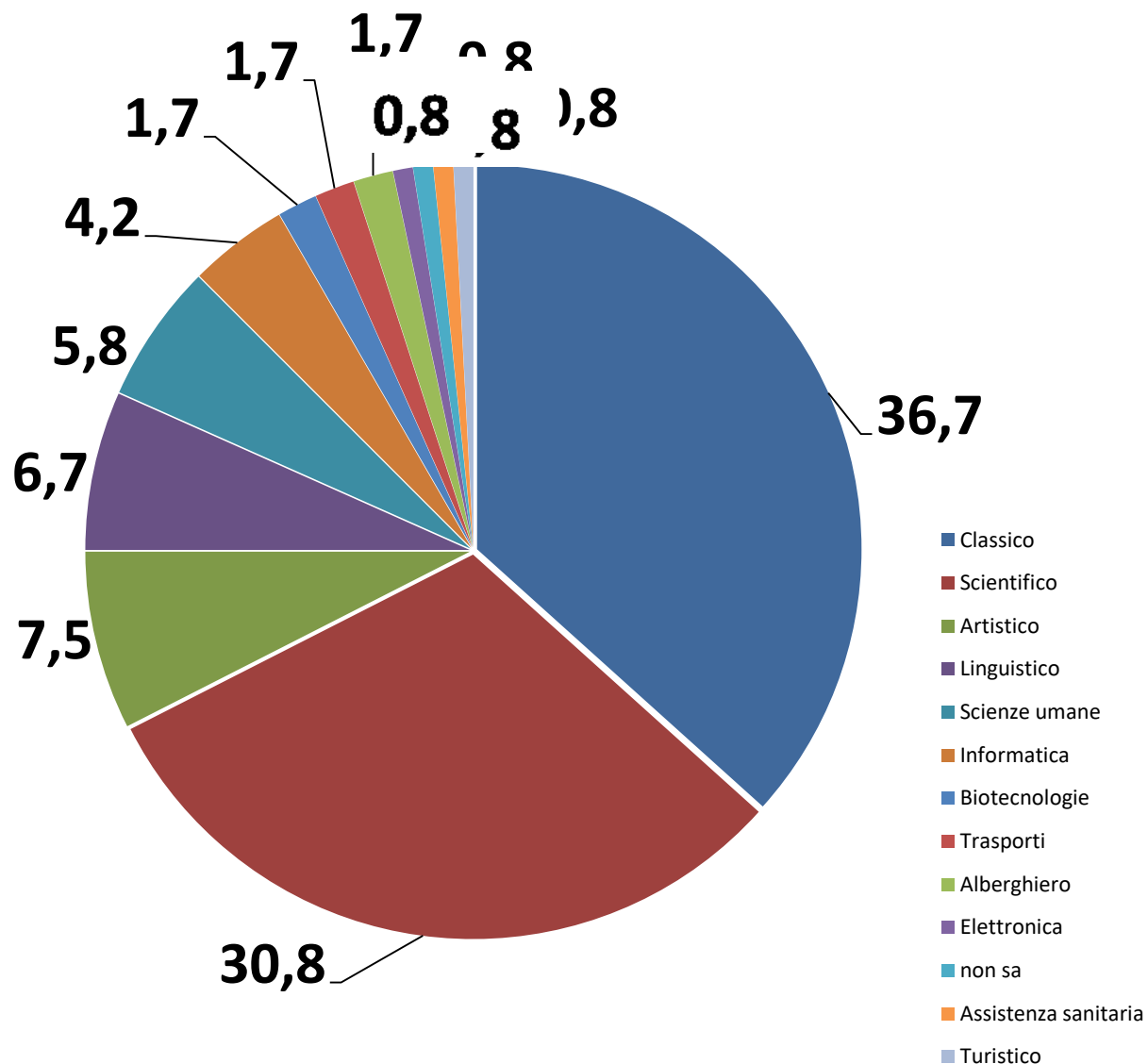


Dove vanno i nostri alunni?

Dove vanno i nostri alunni?

distribuzione % delle scelte successive

Classico	36,7
Scientifico	30,8
Artistico	7,5
Linguistico	6,7
Scienze umane	5,8
Informatica	4,2
Biotecnologie	1,7
Trasporti	1,7
Alberghiero	1,7
Elettronica	0,8
non sa	0,8
Assistenza sanitaria	0,8
Turistico	0,8



chi fa tutto questo...



chi fa tutto questo nelle classi 1^...

Italiano e altro	Matematica	Storia e geografia
Felice Salvatrice	Franco Lucia	Trovato Maria G.
Rafaraci Francesca	Parisi Silvana B.	
Laguardia Emanuela	Faraci Antonia	
Gallotta Federica		
Inglese	Motoria	Religione
Renda Concetta	Cozzetto Antonino C.	Mansueto Concetta G.
		Sardo Agatina

L'unione fa la forza



Patto di corresponsabilità

Dalle nuove indicazioni per il curricolo

Linee formative:

1. Impostare una formazione che possa continuare lungo l'intero arco della vita;
2. Necessità di **un'attenta collaborazione fra scuola** e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: **la famiglia** in primo luogo.

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

GENITORI

I genitori (o chi fa le loro veci) ai sensi dell'art. 30 della nostra Costituzione, avendo la responsabilità di istruire ed educare i figli, si impegnano a:

conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e il Regolamento di Istituto, prendendone visione, prendere, in generale, conoscenza della progettazione educativo-didattica;

responsabilizzare i propri figli verso gli impegni scolastici, i doveri e le norme di vita comunitaria stabiliti all'interno del Regolamento d'Istituto;

partecipare agli incontri scuola-famiglia, sia in forma di ricevimento generale con tutti i docenti, sia in forma di colloquio individuale su appuntamento, tutte le volte che la scuola e/o la famiglia ne ravvisino la necessità;

sostenere ed aiutare la comunità scolastica (partecipazione e collaborazione a momenti di vita scolastica)

controllare l'esecuzione dei compiti e l'impegno nello studio personale dei propri figli;

GENITORI

I genitori (o chi fa le loro veci) ai sensi dell'art. 30 della nostra Costituzione, avendo la responsabilità di istruire ed educare i figli, si impegnano a:

prendere visione e firmare le comunicazioni scritte;

garantire un controllo costante dello zaino e porre attenzione nell'acquisto di materiale scolastico ingombrante e inutile;

praticare uno stile di rispetto, ascolto e confronto reciproco nel colloquio con i docenti, nello spirito della ricerca di strade comuni per risolvere eventuali difficoltà;

instaurare una relazione corretta e il giusto rapporto con il Dirigente scolastico, con i docenti, con gli altri genitori e alunni e con tutto il personale della scuola;

GENITORI

I genitori (o chi fa le loro veci) ai sensi dell'art. 30 della nostra Costituzione, avendo la responsabilità di istruire ed educare i figli, si impegnano a:

far capire ai figli la finalità educativa che hanno eventuali provvedimenti disciplinari che la scuola adotterà nei propri confronti, tesi a far comprendere l'errore e ad evitare che esso non sia più commesso in futuro, e mirano al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica;

assicurare la frequenza regolare e la puntualità dell' alunno alle lezioni;

giustificare puntualmente le assenze ed i ritardi dell' alunno;
limitare al massimo le richieste di ingressi posticipati ed uscite anticipate degli allievi;

risarcire la scuola per i danni arrecati agli arredi, alle attrezzature ed ai servizi provocati da comportamenti non adeguati dei propri figli;

GENITORI

I genitori (o chi fa le loro veci) ai sensi dell'art. 30 della nostra Costituzione, avendo la responsabilità di istruire ed educare i figli, si impegnano a:

interessarsi con continuità dell'andamento didattico e disciplinare dei figli visionando periodicamente il diario e il libretto delle giustificazioni e informandosi dell'orario delle lezioni, delle valutazioni, delle assenze e dei compiti assegnati;

mantenersi in contatto con i docenti della classe utilizzando, in primo luogo, le apposite ore di ricevimento o gli incontri periodici scuola famiglia;

GENITORI

I genitori (o chi fa le loro veci) ai sensi dell'art. 30 della nostra Costituzione, avendo la responsabilità di istruire ed educare i figli, si impegnano a:

segnalare tempestivamente alla scuola eventuali problemi legati alla frequenza, alla motivazione, alla salute, al rendimento scolastico del figlio per concordare eventualmente, ove necessario, idonei provvedimenti e correttivi all'azione didattica;

formulare pareri e proposte direttamente o tramite la propria rappresentanza eletta nei consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, per il miglioramento dell'offerta formativa;

osservare ed eventualmente segnalare alla scuola episodi, fatti e comportamenti, riguardanti i propri figli che possano configurarsi come forme di bullismo o cyberbullismo.

LA SCUOLA

La scuola si impegna a:

garantire un piano formativo basato su iniziative e progetti volti a favorire il benessere e il successo dello studente, **la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale promuovendo il talento e l'eccellenza;**

creare un clima sereno e corretto in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, la maturazione dei comportamenti e dei valori, il sostegno nelle diverse abilità, l'accompagnamento nelle situazioni di disagio, la lotta ad ogni forma di pregiudizio e di emarginazione;

LA SCUOLA

La scuola si impegna a:

favorire la conoscenza ed il rapporto reciproco tra studenti, **l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro**, promuovendo comportamenti ispirati alla partecipazione solidale, alla cooperazione, al senso di cittadinanza.

Procedere alle **attività di verifica e di valutazione in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento**, chiarendone le modalità e motivando i risultati;

LA SCUOLA

La scuola si impegna a:

comunicare costantemente con le famiglie, in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline di studio oltre che ad aspetti inerenti il comportamento e la condotta, garantendo la trasparenza nell'azione educativa e la chiarezza nelle comunicazioni;

prestare ascolto, attenzione, assiduità e riservatezza ai problemi degli studenti, così da ricercare ogni possibile sinergia con le famiglie;

LA SCUOLA

La scuola si impegna a:

monitorare i comportamenti degli alunni al fine di prevenire e contrastare le azioni riconducibili a forme di bullismo o cyberbullismo;

fare rispettare le norme di comportamento del regolamento di Istituto, prendendo adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni.

la mossa finale...



L'orientamento come individuazione del percorso formativo più adatto all'introduzione nel mondo adulto e del lavoro:

- colloqui personali
- contatti con istituti secondaria 2°
- valutazione attitudini per singola disciplina
- valutazione globale collegiale

alcuni piccoli "obblighi"

Contributo volontario annuo di:

€ 20,00 infanzia e primaria

€ 25,00 secondaria

o altro eventualmente necessario per ampliamento offerta formativa

-Assicurazione

-lettore madre lingua

-Propedeutica musicale (primaria)

Divisa di istituto

-senso di appartenenza

-spirito di squadra

-vincolo identitario

-sobrietà e ordine



Dacia Maraini: «Non ci vestiamo come ci pare, ma come pare alla moda (...). Credere che sia libertà l'adeguarsi a una moda sciatta, cinica che mette sul mercato il corpo femminile come oggetto di predazione è un equivoco purtroppo poco compreso»

Iscrizioni on-line

Le iscrizioni si potranno effettuare
dalle ore 8.00 del **18 gennaio**
alle ore 20.00 del **10 febbraio 2024**
mediante la piattaforma **Unica**.

utilizzando le proprie credenziali :

SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale)

CIE (Carta di identità elettronica)

CNS (Carta Nazionale dei Servizi)

eIDAS (electronic IDentification Authentication and Signature)

**La segreteria didattica fornirà assistenza tutte le mattine
e su appuntamento nel pomeriggio**

Criteri di accoglimento

Alunni in obbligo: 6 anni entro dicembre 2024

Anticipatari: 6 anni da 1 gennaio a 30 aprile 2025

Alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia o Primaria dell'Istituto.

Alunni che hanno fratelli o sorelle che già frequentano questa scuola.

Minore distanza in linea d'aria tra la sede scolastica (Scuola dell'Infanzia e Primaria via Siena n. 5 e Scuola Secondaria via S.M. Mazzarello n. 35) e la minore fra le distanze fra la residenza degli alunni, l'eventuale dimora abituale, la residenza o la sede di lavoro di uno dei genitori o soggetti esercenti la responsabilità genitoriale anche con provvedimento dell'autorità competente senza distinzione di comune.

Minore distanza in linea d'aria tra la sede scolastica (Scuola dell'Infanzia e Primaria via Siena n. 5 e Scuola Secondaria via S.M. Mazzarello n. 35) e la residenza di eventuali parenti affidatari degli alunni senza distinzione di comune.

Possibili richieste in alternativa:

- insegnante
- max 2 compagni

modulo sul sito area iscrizioni scuola primaria

con gli stessi criteri di accoglimento delle
domande di iscrizione